

## Современные пути совершенствования профессиональной подготовки преподавателя (менеджера)

Николай В. Тычинин<sup>1</sup> tichinin.nikolai@yandex.ru  
Алексей Н. Щеглеватых<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Воронежский государственный университет инженерных технологий, пр-т Революции, 19, г. Воронеж, 394036, Россия

**Реферат.** Проблема педагогического профессионализма сложна и многоаспектна, чему свидетельствовал интерес философов, социологов, психологов, педагогов, акмеологов и ученых гуманитарных и прикладных наук к изучению различных сторон его формирования. Современная система образования должна не просто развивать интеллект обучаемых, повышать его возможности – она должна практически его ориентировать, управлять вниманием и действиями студентов, обучая их процессу самостоятельного учения и развития, расширять их инновационный и креативный потенциал. Анализ теории и практики подготовки специалистов указывает на существование общепринятого убеждения о том, что будущее общества, его прогресс и успешное развитие зависят от качества образования, уровня образованности людей, наличия квалифицированных специалистов и их профессионализма. Анализ психолого-педагогической и другой литературы показывает, что интенсивные технологии часто рассматриваются как специальная сфера социальной жизни, создающая внешние и внутренние условия для развития индивида в их взаимодействии в процессе освоения ценностей культуры. Новые интенсивные технологии профессиональной подготовки учителя, направления педагогического труда диктуются также процессами интеграции и дифференциации различных видов деятельности. Все большее значение приобретает овладение специалистами в процессе подготовки тем общим, инвариантным, что характерно для различных видов деятельности. Вместе с тем, все больше дифференцируются требования к специалисту в зависимости от особенностей его конкретного вида труда. На основе анализа проделанной работы можно сделать вывод о том, что все учебные цели наилучшим образом реализуются непосредственно в различных интенсивных технологиях.

**Ключевые слова:** интенсивные технологии, менеджер профессиональная подготовка, пути совершенствования, педагогика, индивидуальность

## Modern ways of improving teacher training (manager)

Nikolay V. Tychinin<sup>1</sup> tichinin.nikolai@yandex.ru  
Alexey N. Scheglevatyh<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Voronezh state university of engineering technologies, Revolution Av., 19 Voronezh, 394036, Russia

**Summary.** The problem of pedagogical professionalism is complex and multifaceted, as evidenced by the interest of philosophers, sociologists, psychologists, teachers, acmeologists and scholars of the humanities and applied sciences to study the various aspects of its formation. The modern education system should not only develop the intellect of trainees, improve its capabilities - it should practically orient it, manage the attention and actions of students, teach them the process of independent learning and development, expand their innovative and creative potential. Analysis of the theory and practice of training specialists points to the existence of a generally accepted belief that the future of society, its progress and successful development depends on the quality of education, the level of education of people, the availability of qualified professionals and their professionalism. Analysis of psycho-pedagogical and other literature shows that intensive technologies are often considered as a special sphere of social life, creating external and internal conditions for the development of the individual in their interaction in the process of developing the values of culture. New intensive technologies for teacher training, directions of pedagogical work are also dictated by the processes of integration and differentiation of various types of activities. Increasing importance is the mastery of specialists in the process of preparation of those general, invariant, which is typical for various activities. At the same time, the requirements for a specialist are increasingly differentiated depending on the characteristics of its specific type of work. Based on the analysis of the work done, it can be concluded that all educational objectives are best realized directly in various intensive technologies.

**Keywords:** intensive technologies, manager training, ways to improve, education, personality

### Введение

Сегодня в Российской Федерации происходят серьезные изменения в организации и развитии образования, которое становится неременным условием и средством достижения интеграции общественных, научных и производственных сил общества [1].

Следовательно, формирование образованности и профессионализма специалиста следует рассматривать в единстве и взаимосвязи,

а становление, развитие, совершенствование и самосовершенствование профессионализма соответственно в процессе образования и профессиональной деятельности [3].

### Основная часть

Менеджер образования – работник, профессионально осуществляющий функции управления образованием на основе современных научных методов руководства.

#### Для цитирования

Тычинин Н. В., Щеглеватых А. Н. Современные пути совершенствования профессиональной подготовки преподавателя (менеджера) // Вестник ВГУИТ. 2017. Т. 79. № 1. С. 464–468. doi:10.20914/2310-1202-2017-1-464-468

#### For citation

Tychinin N. V., Scheglevatyh A. N. Modern ways of improving teacher training (manager). *Vestnik VGUET* [Proceedings of VSUET]. 2017. Vol. 79. no. 1. pp. 464–468. (in Russian). doi:10.20914/2310-1202-2017-1-464-468

Современная система образования должна не просто развивать интеллект обучаемых, повышать его возможности – она должна практически его ориентировать, управлять вниманием и действиями студентов, обучая их процессу самостоятельного учения и развития, расширять их инновационный и креативный потенциал.

Педагога принято считать основным в процессе передачи знаний и развития умений формирование у обучаемого способности самостоятельно и творчески мыслить, в то же время практика образования ориентирована на пассивное усвоение знаний.

В педагогической литературе описаны типы инновационных подходов к образовательным технологиям:

- **Радикальные** – осуществление попытки перестроить весь учебный процесс на основе компьютерных технологий, дистанционное обучение, интернет-конференция и др.

- **Комбинаторные** – соединение ранее известных элементов.

- **Модифицирующие** – улучшение и дополнение имеющихся методик, совершенствование, но без кардинальных изменений.

Инновационные модели обучения разрабатываются в связи с несколькими видами деятельности:

- **Поиски по линии репродуктивного обучения** (индивидуально предписанное обучение) дидактическая основа которого связана с развитием программированного обучения.

- **Поиски по линии исследовательского, инновационного обучения**, в рамках которого учебный процесс строится как поиск практических сведений (новых инструментальных знаний, разработка новых парадигм и концепций)

- **Использование модели учебных дискуссий**, характерными чертами является обмен знаниями, сведений, возможность критики и дискуссии.

- **Игровая модель как основа организации обучающей деятельности**, максимальная активность обучаемых.

- **Поиск и принятие решений различных проблем**, возникающих во время процесса обучения.

Интенсивное обучение владеет полным спектром методологических преимуществ, связанных в основном с его развивающимся потенциалом. Эти преимущества основаны на активном, эмоциональном общении участников между собой и с преподавателем во время занятий.

Наиболее эффективная работа преподавателя во время интенсивного обучения зависит от определённых условий:

- соответствие возможностей преподавателя с целями и задачами данной технологии, будь то упражнения, игры или тренировка;

- наличие профессионального опыта у преподавателя во время группового взаимодействия;

- связь с соответствующей личностной направленностью преподавателя.

На интенсивных занятиях обучаемые должны не только осваивать, понимать и воспринимать получаемую от преподавателя информацию, т. е. обучаться, но и осуществлять самостоятельные и групповые действия по решению различных проблем и ситуаций. Интенсивность – напряженность, запас внутренних сил, энергичность.

Практическое занятие, взятое само по себе, большинством педагогов трактуется как обучающее мероприятие, однако не все практические занятия эффективны с точки зрения приобретения новых компетентностей, т. е. практических умений и навыков, готовности к их реализации. Если превалируют лекции, насыщенные дидактическим и информационным материалом, то это так называемый академический класс.

Если в курсе преобладают игры и тренинги, которые не подвержены анализу с точки зрения эффективности образовательного процесса, то эти занятия можно условно назвать игровой площадкой.

Наиболее простой и актуальной моделью эффективного обучения является модель Девида Коулба: Непосредственный опыт → Рефлексивное наблюдение и изучение → Абстрактная концептуализация и обобщение → Активное экспериментирование в новых ситуациях. В соответствии с данной моделью предоставив студентам возможность объединить наблюдения, размышления и действия можно извлечь из процесса максимальную пользу.

Методы активизации процесса обучения и интерактивные технологии можно применять до начала лекционного курса – для мотивации и диагностики знаний «на входе» в учебный процесс, во время занятий (вкрапление в лекции, семинарские и практические занятия) для проверки усвоения теоретического материала – и после лекционного курса – для отработки практических умений и навыков, аттестации контроля и диагностики компетентностей «на выходе».

Интенсивные интерактивные технологии в образовательном процессе решают важные цели и задачи, т. е. способствуют:

- Созданию у обучаемых целостного представления о профессиональных компетентностях и метакомпетентностях, их динамике и месте в реальной деятельности.

- Приобретению на материалах, имитирующих профессиональную деятельность, социального опыта, в том числе опыта межличностного и группового взаимодействия для коллективного принятия решений, осуществления сотрудничества.

- Развитию профессионального, аналитического, практического мышления. Формированию познавательной мотивации, метакомпетентности, созданию условий для появления личностной психологической установки.

На основе анализа проделанной работы можно сделать вывод о том, что все перечисленные учебные цели наилучшим образом реализуются непосредственно в различных интенсивных технологиях.

В целях установления взаимосвязей приведенных понятий интенсивных технологий, нами проанализированы ряд современных определений образования и его сущностных характеристик, сравнительный анализ которых показывает, что в настоящее время в литературе, имеющей философскую, социологическую, психолого-педагогическую, культурологическую направленность, встречается достаточное количество интенсивных технологий, раскрывающих сущность образования, в том числе и педагогического [2].

По мнению В.А. Сластенина, интенсивные технологии в образовании, будучи социокультурным феноменом, предстает как процесс становления и развития личности, как сфера общественной практики, институциональная система (учебные заведения и органы управления ими) или предмет комплексного научного знания [4].

Анализ психолого-педагогической и другой литературы показывает, что интенсивные технологии часто рассматриваются как специальная сфера социальной жизни, создающая внешние и внутренние условия для развития индивида в их взаимодействии в процессе по освоению ценностей культуры.

По мнению Р.С. Жукова, интенсивные технологии в образовании является самым многосмысловым и загадочным понятием, которое обозначает ценность, цель, средство, деятельность, истину и путь, результат, выделяет четыре приоритетных составляющих в развитии современного образования, среди которых:

- воспитание творческой личности;

- непрерывность образования и охват им всех слоев населения и всех возрастных групп;

- интеграция мировых, национальных, культурных и нравственных ценностей;

- направленность образования на обеспечение социального прогресса и удовлетворение интересов каждого члена общества [4].

При этом интенсивные технологии в образовании характеризуются направленностью, которая выражается в мировоззрении, содержанием, которое включает в себя духовное богатство общества, заключенное в науках о природе, обществе и человеке, в технике, искусстве, жизненном опыте (духовные потребности, привычки, умения, навыки).

Исходя из вышеизложенного, следует вывод о том, что в настоящее время наблюдается становление новой системы интенсивного образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Поскольку образование, являясь важнейшей общечеловеческой ценностью, ориентирует современную парадигму на то, чтобы высшей ценностью общества стал человек и его благо, образованность и воспитанность специалиста и т. д.

Следует отметить, что в интенсивной образовательной системе, как в зеркале, отражаются происходящие в обществе процессы, поскольку социальная перестройка, переход к демократическим формам жизни, не временное явление, а динамичное развитие общества, которое вычлняет возникающие в нем проблемы, что требует изменения его социальных институтов и законов.

Следовательно, идея перестройки образования неслучайно так популярна в мире, потому что она формирует установку новой эпохи, направленную на обеспечение единого образовательного пространства и предвидение перспектив его развития и т. д.

По утверждению О.Г. Ларионовой, глобальной целью образования выступает наиболее общее представление о личностных качествах выпускника вуза, диагностируемых как конечный результат его (заведения) работы.

Анализ теории и практики подготовки специалистов указывает на существование общепринятого убеждения о том, что будущее общества, его прогресс и успешное развитие зависят от качества образования, уровня образованности людей, наличия квалифицированных специалистов и их профессионализма.

При этом отмечается, что профессионализм любого работника зависит от уровня его образования, профессиональной направленности и личностных характеристик.

Поскольку современному обществу нужны профессионалы, мыслители-реформаторы, творцы-труженики, активные преобразователи себя и своего дела, то реальность должна быть ориентирована на то, чтобы человек становился широко образованной, творческой, духовно-нравственной личностью, определившей свое призвание и место в жизни, что в итоге характеризует его как полноценного специалиста.

Совершенствование интенсивной профессиональной подготовки учителя основывается на субъектной позиции, проявляющейся в индивидуальности личности. Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме индивидуальности личности и индивидуального стиля деятельности позволяет утверждать, что индивидуальность является неотъемлемой характеристикой человека и формируется на основе наследственных задатков в процессе воспитания, обучения, саморазвития и самореализации. Индивидуальность человека – конструктивно-интегральный набор неповторимых комбинаций биологических, психологических, социальных особенностей.

Профессиональная деятельность определяется личностной индивидуальностью человека, поскольку деятельность отображает индивидуальность, проецируемую личностными свойствами человека, его сознанием вкупе с образовательным и педагогическим опытом.

Профессиональная деятельность выполняет системообразующую функцию, гармонизируя личностные характеристики и способы педагогической деятельности и смыслообразующую функцию, выраженную в персонифицированном подходе к профессиональной деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

- 1 Варданян Ю.В. Структура и развитие профессиональной компетентности специалистов с высшим образованием (на материалах подготовки педагога и психолога), дис... д-ра пед. наук. М., 1998. 353 с.
- 2 Давыдов В. П., Образцов П. И., Уман А. И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб. пособие, М.: Логос, 2006. 128 с.
- 3 Магин В. А. Контекст модернизации высшего профессионального физкультурного образования // Теория и практика физической культуры. 2005. № 4. С. 39–41.
- 4 Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подход в образовании, М., 2009. 80 с.
- 5 Parkay F. W., Stanford B. H., Gougeon T. D. Becoming a teacher. Pearson/Merrill, 2010. С. 432-462.
- 6 Zotova T.B., Sidnenko T.I., Egorova G.N., Kharitonov D.V. Economic aspects of forming the skills of innovative application of acquired // Russian journal of agricultural and socio-economic sciences. 2017, T. 64 № 4. С. 94-99. DOI: 10.18551/rjoas.2017-04.12

Становление и коррекция профессиональной деятельности происходят на протяжении всей педагогической деятельности, и период обучения в педагогическом вузе является важным этапом в его формировании. Эффективность применения того или иного стиля зависит как от индивидуальных эгокомпонентов, так и от внешних факторов (возрастно-половых характеристик учащихся, уровня их подготовленности и т. д.).

В рамках вузовской подготовки интенсивной профессиональной деятельности у будущих учителей физической культуры необходимо развивать с учетом следующих педагогических условий образовательной деятельности интеграции теории и практики, обеспечивающей подготовку учителя физической культуры.

Интенсивные педагогические, способствующая индивидуальному развитию профессионализма будущего специалиста с учетом специфики стиля профессиональной деятельности учителя физической культуры, включения в учебный план педагогического вуза спецкурса, направленного на интеграцию физкультурно-педагогического образования с реальной физкультурно-педагогической деятельностью.

## Заключение

Новые интенсивные технологии профессиональной подготовки учителя направления педагогического труда диктуются также процессами интеграции и дифференциации различных видов деятельности. Все большее значение приобретает овладение специалистами в процессе подготовки тем общим, инвариантным, что характерно для различных видов деятельности. Вместе с тем все больше дифференцируются требования к специалисту в зависимости от особенностей его конкретного вида труда.

- 7 Алексеев Г. В., Егошина Е. В., Боровков М. И., Егорова Г. Н. Применение сегментного анализа для разработки стратегии развития образовательного учреждения // Вестник ВГУИТ. 2015. № 3 (65). С. 224-227.

- 8 Ильина Т. С., Захаров Н. Ю. Управление образовательными рисками // Вестник ВГУИТ. 2016. № 4 (70). С. 290-295. DOI: 10.20914/2310-1202-2016-4-290-295

## REFERENCES

- 1 Vardanyan Ju. V. Structure and development of professional competence of specialists with higher education (on the materials of the training of a teacher and a psychologist). Doctoral Thesis, Moscow, 1998. 353 p.
- 2 Davydov V. P., Obraztsov P. I., Uman A. I. Metodologiya i metodika psikhologo-pedagogicheskogo issledovaniya: ucheb. posobie [Methodology and methods of psychological-pedagogical research]. Moscow, Logos, 2006. 128 p. (in Russian).

3 Magin V. A. The context of the modernization of higher vocational physical education. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury* [Theory and practice of physical culture]. 2005. no. 4. pp. 39–41. (in Russian).

4 Verbitskii A. A., Larionova O. G. Lichnostnyi i kompetentnostnyi podkhod v obrazovanii [Personal and competence approach in education]. Moscow, 2009. 80 p. (in Russian).

5 Parkay F. W., Stanford B. H., Gougeon T. D. Becoming a teacher. Pearson/Merrill, 2010. pp. 432-462.

6 Zotova T.B., Sidnenko T.I., Egorova G.N., Kharitonov D.V. Economic aspects of forming the skills of in-

novative application of acquired. *Russian journal of agricultural and socio-economic sciences*. 2017, vol. 64 no. 4. pp. 94-99. (in Russian) DOI: 10.18551/rjoas.2017-04.12

7 Alekseev G. V., Egoshina E. V., Borovkov M. I., Egorova G. N. The application of segmentation analysis to develop a strategy for the development of educational institutions. *Vestnik VGUIT* [Proceedings of VSUET]. 2015. no. 3 (65). pp. 224-227. (in Russian).

8 Il'ina T. S., Zakharov N. Yu. Management of educational risk. *Vestnik VGUIT* [Proceedings of VSUET]. 2016. no. 4 (70). pp. 290-295. DOI: 10.20914/2310-1202-2016-4-290-295 (in Russian).

#### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Николай В. Тычинин** к.п.н., доцент, зав. кафедрой, кафедра физического воспитания, Воронежский государственный университет инженерных технологий, пр-т Революции, 19, г. Воронеж, 394036, Россия, [tichinin.nikolai@yandex.ru](mailto:tichinin.nikolai@yandex.ru)

**Алексей Н. Щеглеватых** преподаватель, кафедра физического воспитания, Воронежский государственный университет инженерных технологий, пр-т Революции, 19, г. Воронеж, 394036, Россия

#### КРИТЕРИЙ АВТОРСТВА

**Николай В. Тычинин** консультация в ходе исследования  
**Алексей Н. Щеглеватых** обзор литературных источников по исследуемой проблеме, несет ответственность за плагиат

#### КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

ПОСТУПИЛА 27.12.2016

ПРИНЯТА В ПЕЧАТЬ 01.02.2017

#### INFORMATION ABOUT AUTHORS

**Nikolay V. Tychinin** candidate of pedagogical sciences, assistant professor, head of department, physical education department, Voronezh state university of engineering technologies, Revolution Av., 19 Voronezh, 394036, Russia, [tichinin.nikolai@yandex.ru](mailto:tichinin.nikolai@yandex.ru)

**Alexey N. Scheglevatyh** lecture, physical education department, Voronezh state university of engineering technologies, Revolution Av., 19 Voronezh, 394036, Russia

#### CONTRIBUTION

**Nikolay V. Tychinin** consultation during the study  
**Alexey N. Scheglevatyh** review of the literature on an investigated problem, is responsible for plagiarism

#### CONFLICT OF INTEREST

The authors declare no conflict of interest.

RECEIVED 12.27.2016

ACCEPTED 2.1.2017